**Тема урока: «Буквы А–О**в корнях **-РАСТ-, -РАЩ-, -РОС»**

**Тип урока:** объяснение нового.

**Уровень подготовленности класса:** средний.

**Цели урока:**

***Познавательные:***познакомиться с правописанием **А–О**в корнях **-РАСТ-, -РАЩ-, -РОС**

***Практические:***

* совершенствовать умение правильно писать слова с этими корнями;
* формировать орфографическую зоркость;

***Общепредметные:***

* обучать сравнению, доказательству и опровержению как приёмам мыслительной деятельности на примере чередования гласных в корнях;
* развивать следующие операции логического мышления: сопоставление, классификация, анализ;
* дифференцированно работать над устойчивостью внимания учащихся.

**Принципы обучения:**дидактические:

* научности (преподавание орфографии на основе обобщающих орфографических понятий).
* доступности (опора на знания по орфографии, полученные в начальной школе).
* наглядности (дидактический материал, иллюстрирующий понятия написание, орфограмма, опознавательные признаки орфограмм).
* систематичности и последовательности (использование системообразующих понятий: тип орфограммы, опознавательный признак орфограммы).

**Методы преподнесения знаний:**слово учителя с репродуктивной беседой.

**Методы формирования знаний:**постановка вопросов:

* фронтальный опрос (для закрепления новых орфографических понятий);
* взаимоопрос (повторение правила написания **А – О**в корнях **-РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-**).

**Методы формирования умений:**

* нахождение корней с чередованием гласных в предложениях.
* подбор примеров слов с данной орфограммой.
* выборочно-распределительный диктант.

**Методы контроля: Задания разноуровневого характера** (используется во время подведения итогов урока).

**План урока.**

1. Организационный момент – 1 мин.  
2. Мобилизующий этап – 5 мин.  
3. Формулирование темы и цели урока – 5 мин.  
4. Изучение нового материала – 8 мин.  
5. Закрепление изученного материала – 15 мин.  
6. Итоги урока – 2 мин.  
7. Постановка домашнего задания – 2 мин.

8. Рефлексия– 2 мин.

**ХОД УРОКА**

**1. Мобилизующий этап.**

*Цель:*настроить учащихся на восприятие нового материал

**Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.**

Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу

Здравствуйте, ребята!

Вы пришли сюда учиться,   
Не лениться, а трудиться

Начинается урок.   
Он пойдёт ребятам впрок.   
Будем грамотно писать,   
На вопросы отвечать.

**2. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.**

*1.Повторение предыдущего материала. Слайд1*

**Учитель:** Вставьте буквы в слова: изл(?) жение, пол-(?)жите, предл(?)жение, прил(?)гательное, сл(?)гаемое, изл(?)жить, предл(?)гать, распол(?)житься, ул(?)жить. *2. Беседа*

**Учитель:** Какую тему мы изучали на прошлом уроке? *(Буквы О-А в корнях –ЛАГ-ЛОЖ-)*

**Учитель:** От чего зависит написание букв О–А в корнях -лаг-/-лож**.**

**Обучающиеся: Если за корнем следует суффикс А, то пишем ЛАГ, если суффикса нет, то пишем ЛОЖ**

На слайде слова: Слайд2

1) Предл..гать, распол..житься, р..стения;  
2) Прир..щение, изл..гать, пол..жить;  
3) Слаг..емое, предл..жение, выр..сла. (несколько минут на обдумывание)

**Учитель.** Прочитайте слова на слайде и подумайте, какое слова в мы можем выделить и почему? Обладаем ли мы необходимыми знаниями, чтобы выполнить данное задание?

**Ученики.**В 1-м ряду можно выделить слово *растения.* В словах *предлагать, расположиться* безударная гласная пишется в корнях **-ЛАГ-, -ЛОЖ-**, а в слове *растения*– в корне **-РАСТ-.**

**Учитель.**Назовите слова 2-го ряда. Какое слово можно выделить и почему?

**Ученики.**Во 2-м ряду можно выделить слово *приращение*. В словах *излагать,* *положить* безударная гласная пишется в корнях **-ЛАГ-, -ЛОЖ-.** В слове *приращение* в корне **-РАЩ-.**

**Учитель.**Что вы можете сказать о словах третьего ряда?

**Ученики.**Среди слов 3-го ряда можно выделить слово *выросла.* В словах *слагаемое, предложение* безударная гласная пишется в корнях **-ЛАГ-, -ЛОЖ-.** В слове *выросла* – в корне **-РОС-**.

**III. Формулирование темы и цели урока.**

*Цель:* учить формулировать тему и цели урока.

**Учитель.**Назовите слова, выделенные из каждого ряда. Скажите, какие гласные и в какой части слова пропущены. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

**Ученики.**Мы выделили слова *растения, приращение*, *выросла.* В корне этих слов пропущены гласные **О**или **А.** Значит, тема сегодняшнего урока – “**Буквы -А – О в корне -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-“**.(слайд3)

*Учитель пишет тему урока на доске.*

**Учитель.**Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись на доске.

1. Познакомиться...  
2. Учиться находить и правильно писать...(написать на доске)

**Ученики.**Цель урока: познакомиться с правилом написания гласных **А** и **О** в корнях **-РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-;на**учиться находить и правильно писать слова с этими корнями. (слайд4) **(Цель этапа: *зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.)***

***4. Объяснение нового материала***

**Выберите из слов однокоренные слова. Выделите в них корень**

**РАСТЕТ ВЫРОСЛА ВРАЩЕНИЕ РОСКОШЬ РАСТВОР ВЫРАЩЕННЫЙ РОСЛИ (слайд4)  
 Напишите эти слова в два столбика – с буквой А и с буквой О, выделяя корень. Почему в родственных словах разное написание корня? Ученики:(происходит чередование)**

**О А**

**Выросла растет**

**Росли выращенный (слайд 6)**

**Подумайте: от какого условия зависит написание гласной в этих корнях? (От конечного согласного корня.)**

***Корни –рос-раст- ращ- это варианты одного корня. В тех корнях, в которых есть буквы т или щ, пишется А. а если этих букв нет, в корне пишется О***

**Цель этапа: *постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей.***

***Организация учебного процесса на этапе 4***

Чтобы найти ответы на эти вопросы, давайте составим план действий. Каков будет первый шаг? Второй? Третий?

**-Ребята, давайте составим алгоритм, чтобы легче  запомнить правило. (Дети проговаривают  шаги алгоритма). слайд 7**

**1.Выделить корень;**

**2.Подчеркнуть согласную корня: в корне рос \ раст \ращ**

**3. Вспомнить правило( перед С пишем О. перед СТ и Щ пишем А) –**

**В чём сходство между правилами о правописании корней –раст- //-рос- // -ращ- (написание безударных гласных корня зависит от последующих согласных)**

**2)– Правил без исключений не бывает. Посмотрите и запомните слова-исключения. (слайд 8)**

**Росток, отрасль, Ростов, Ростислав, ростовщик (записать в тетрадь)**

**– Значение каких слов вам не совсем понятны?**

**Словарно-орфографическая работа. (слайд 9)**

**Ростовщик – тот, кто дает деньги в рост, в долг под большие проценты.**

**Отрасль – 1. Ветвь растения (устар.) 2. Потомок, потомство (устар.) 3. Отдельная область деятельности, науки, производства.(составить словосочетания: пришел к ростовщику, отрасль машиностроения)**

**Главное, что нужно запомнить:**

***Никогда не пользуйтесь проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне!***

**5. Первичное закрепление**

*Работа с учебником:*

**1.**Работа с учебником, с. 169.

**Учитель. Сравните ваши высказывания с правилом в учебнике. Насколько вы оказались правы?**От чего зависит чередование гласных **А – О** в корнях**-РАСТ-, -РАЩ-, -РОС.**  Ребята, в корне –раст-, -ращ- - рос- командуют вовсе не гласные. А как вы считаете, от чего зависит написание гласной в корне? Сформулируйте правило о правописании гласных о-а в корне -раст-, -ращ- , -рос-.

**Учитель:**  Правильно. Написание гласной в корне зависит от согласных. Если в корне есть согласные СТ или Щ, то мы пишем букву А.

**Учитель:** Если же это корень -рос-, тогда пишем О.

*Правило повторяют 2 – 3 ученика.*

***Физминутка*** *Слайд10*

***6.Закрепление изученного материал .***

***1.Запись слов с объяснением орфограммы.***

ПодрАстать, вырОсший, зарАсти, отрАсль, вырАщенный, срОслись, рАстение, рОсток, срОслись, РОстислав. (выполняют по цепочке и проговаривать правило у доски)

***2.Работа с текстом. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Вставить пропущенные орфограммы. Взаимопроверка.(1 ошибка -4,3-3, 5-2.) Слайд 11,12***

«Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. А в огороде выр\_\_сли помидоры. Надо собирать. Дорожки позар\_\_стали бурьяном. Я предл\_гал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да водор\_\_сли. Яблоки выр\_\_сли и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит, да песни предл\_гает сл\_гать. И Шарик не хочет лапы свои к делу прил\_жить. Усложняют они мне работу… Пропадает выр\_\_щенный урожай.»(эталонный ответ)

**Взаимопроверка, выставление отметки.**

**3.Работа по группам. Выполнение заданий по уровням развития**

Разноуровневые задания.

1.(Базовый) Вставить пропущенные буквы в слова: выр…щенный, выр…сла, отр…сль, р…стение, Р…стов, р…сток, выр…сти.

2.(Повышенный) Распределить словосочетания в 2 столбика: с А и с О в корнях -раст- - -ращ- - -рос-.

Возр…ст ребенка, молодой р…сток, быстро выр…сла, домашнее р…стение, густые зар…сли, промышленная отр…сль, выр…щенный в тепле, морские водор…сли, скупой р…стовщик, тропическая р…стительностью, выр…щу заботливо, быстро ср…слись.

3. (Высокий) Составить связный текст «Я посадил росточек», используя опорные слова: пускает р…стки, р…стение с белыми нежными цветами, выр…щу, пор…сль, предпол…гал, буйно р…стут и цветут, нельзя не залюбоваться.

***Приложение 9. (доп.задание)***

*Диктант с заменой (работа с раздаточным материалом по рядам)*

Задание на доске:

Измените слова так, чтобы в корне стояла буква А. с полученными словами придумайте предложения.

*1ряд*: подросли, срослись;

*2ряд*: выросли, обросли:

*3 ряд*: росли, заросли.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Цель этапа: *зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.***

***Организация учебного процесса на этапе 9***

- Какую цель мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите.

- С какими корнями вы познакомились сегодня?

- От чего зависит выбор гласных в корнях?

- Какие есть слова-исключения?

В заключение урока послушайте фрагмент стихотворения Николая Асеева и назовите слова на изученную орфограмму:

От всех сомнений и смятений

От всех ушибов и толчков

Лечиться можно у растений

У их цветений и ростков.

Ответы детей

Какова основная мысль этих строк?

Итог: Люди, которые имеют глубокие корни, помнят своих предков, крепко держатся на этой земле. А те, кто нигде не прирастает, забывает о прошлом, носит их по свету, как перекати-поле. Запомним «корни жизни»: РаСТ, раЩ, РоС и задумаемся о корнях своей семьи.

Осуществляют  самоконтроль, оценивают свою работу. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. Обсуждают формы работы на уроке и возникшие трудности.

**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Домашнее задание по выбору: Для всех: п.85

1. Выполнить упражнение из учебника. упр.456

2. Составить карточку для соседа на изученное

  правило.

  (15 слов с пропущенными буквами в корнях);

3. Написать небольшой рассказ «Удивительный мир растений»,

 Употребляя слова и словосочетания с корнями - РАСТ-,- РАЩ-, - РОС-.